

**PROPUESTAS DE REGENERACIÓN URBANA INTEGRAL PARA EL ÁREA PILOTO DE MÁLAGA**  
**CAMPUS UNIVERSITARIO DE "EL EJIDO"**

---



**MI CIUDAD AC2. CIUDADES ADAPTADAS AL CAMBIO CLIMÁTICO** es un proyecto co-financiado por el Programa de Cooperación Territorial del Espacio Sudoeste Europeo (SUDOE), y está enfocado a la temática “cambio climático”, en el marco de la prioridad “Mejora de la sostenibilidad para la protección y conservación del medio ambiente y el entorno natural”.

<http://www.miciudadac2.eu/>  
facebook: Mi Ciudad ACDoS  
twitter: @miciudadac2  
[http://citywiki.ugr.es/wiki/Rizoma\\_Fundacion/mi\\_ciudad\\_ac2](http://citywiki.ugr.es/wiki/Rizoma_Fundacion/mi_ciudad_ac2)  
<http://www.paisajetransversal.org>



**Mi Ciudad AC2. Ciudades Adaptadas al Cambio Climático**  
**ÁREA PILOTO: CAMPUS UNIVERSITARIO DE "EL EJIDO" ( MÁLAGA )**



**EDITA:**

Observatorio de Medio Ambiente Urbano (OMAU) del Ayuntamiento de Málaga  
Rizoma Fundación (www.rizoma.org)

**COORDINACIÓN PROYECTO MI CIUDAD AC2:**

Pedro Marín Cots (OMAU)  
Filippo María Contenti (OMAU)

**COORDINACIÓN TÉCNICA DE PROPUESTA INTEGRAL DE REGENERACIÓN URBANA (EL EJIDO):**

Rubén Mora (Rizoma.f)  
Yolanda Romero (Rizoma.f)  
Maria R. Carvajal (Rizoma.f)  
Alberto Pinel (MAIA consultores)

**COORDINACIÓN ACADÉMICA:**

José María Romero (Universidad de Granada, Rizoma.f)

**DIFUSIÓN EN LAS REDES:**

Jon Aguirre (Paisaje Transversal)  
Pilar Díaz (Paisaje Transversal)  
Guillermo Acero (Paisaje Transversal)

**ENTIDADES Y COLECTIVOS PARTICIPANTES:**

Ayuntamiento de Málaga - Observatorio de Medio Ambiente Urbano (OMAU) - Rizoma Fundación - Escuelas de Arquitectura de Málaga y Granada - Departamento Expresión Gráfica Arquitectónica y en la Ingeniería (UGR) - Institutos Cánovas del Castillo (El Ejido) y Sierra de Mijas (Mijas) - Ampa Lex Flavia - El Caminito - Asoc. Vecinos El Ejido - Asoc. Vecinos Olletas-Victoria - Asoc. Jubiladas - Asoc. Mujeres - Paisaje Transversal (Madrid); CWLab (Granada) - FabLab (Sevilla) - Zuloark (Madrid) - AIS\_redes (Madrid) - MAIA consultores (Málaga).

**MAQUETACIÓN:**

Rubén Mora (Rizoma.f)  
Azahara Zapata (Rizoma.f)  
Andrés Gómez (Rizoma.f)

ISBN: 978-84-616-4232-8

DEP. LEGAL: MA 894-2013

IMPRESO POR: INDUSTRIAS GRÁFICAS SOLPRINT S.L.

IMPRESO EN LA UNIÓN EUROPEA. FEBRERO 2013



ESTE LIBRO HA SIDO IMPRESO EN PAPEL 100% RECICLADO



## **VECINDAD**

Patricia López Camacho - Mercedes Rovira López - Nieves Jiménez - Mari Carmen Tinoco Gómez - María Castillo - Pepa Naranjo Castro - Rosa Fernández - Francisco José Aparicio López - Susana Díaz Varela - Ana Díaz - Victoria - Antonio Pendón - Estela - Diego Jiménez - Pablo Cisnero - Melisa López - 73 anónimos (personas que han participado con su opinión de forma anónima en las encuestas)

## **ESTUDIANTES UGR**

Enrique Esteban García - Francisco Esteban García - Amalia Guerrero Crespo - Álvaro Guil Laynez - M<sup>a</sup> Belén López Salido - Marta Martínez Rojas - Javier Olivares - Lydia Rubio Rubia - Cristina Sánchez Pastor - Alba Sánchez Redondo - Alberto Segura Ortega - Ramón Tíscar Guerrero - Manuel Victoria Rodríguez - M<sup>a</sup> Jesús Garrido Cuesta - Lucía Gutiérrez Sierra - Rafael Navarro - Carlos Parra Iglesias - Antonia Sánchez García - Antonio Berruezo Dávila - Claudia Carmona Alcaraz - Estrella García Alcalde - María Gómez Garrido - Blanca Zaira Medina - José F. Pérez Marí - Juan José Reinaldos Martínez - Laura Trillo García

## **ESTUDIANTES UMA**

José Manuel García García - Ángela Lupiáñez Morillas - Ignacio Álvarez Ossorio - Pablo Narváez López - Francisco J. Báez Domínguez - Luis Marin Fariza - Alba Rodríguez Rivero - Marina Montes Rueda - Francisco Marín Nieto - Elena Sánchez Montero - Melissa Isaac Lomeli - Miguel Ángel Porras Díaz - Ana Pariente Ramos - Beatriz Sánchez Sepúlveda - Francisco J. Rueda Gámez - Pablo A. Tamayo Martínez - José Antonio Vígara Álvarez - Fausto Santarosa - Javier Ingelmo Moyano - Fernando Delgado Páez

## **PROFESORES Y ESTUDIANTES I.E.S. CÁNOVAS DEL CASTILLO / I.E.S. SIERRA MIJAS**

Profesores\_ Fernando Serrano Villegas - José Ciriaco Becerra Ruiz - David Aguilar Maldonado  
Estudiantes\_ Kevin Alexander Ylmojora Ayala - Alba Navarro Fernández - Antonio Díaz Mola - Roger David Trinidad Amante - Luis Rubiales Arroyo - Iván Shalnem - Julio Ramos Morales - Thomas Yard-Young - Humberto Andrés Otero Mir - Matías De los Ríos Aguilar - Dimitry Chernov - Salvador Díaz Ríquez - Samuel de Sara Muñoz - Alberto Escot - Pilar Moreno Del Pozo - Carmen Alarcón Arana - Elena Zerdán Whiteland - Guillermo Kurt Fernández Meissnes - José Leandro Blanco - F. Javier Galón Fedeño - Miguel Ángel Jiménez Ortiz - Julia Yarosh - Pablo Solís Cuevas - Luz Jiménez Martín - Derlys Medina - Jorge Bautista Sotomayor

## **RESPONSABLES Y COLABORADORES**

Filippo María Contenti - José María Romero Martínez - Yolanda Romero Padilla - Rubén Mora Esteban - María Ruiz Carvajal - Eduardo Serrano Muñoz - Francisco Jiménez Ruiz - Javier Santos Bueno - Guillermo Acero Caballero - Jon Aguirre Such - Antonia Lorenzo López - Pilar Díaz - Alberto Pinel Julián - Marta Lomas Casanova - José María Sánchez-Laulhé - Álvaro González Gallego - Juan Antonio Gómez Negrillo - M<sup>a</sup> Dolores Jiménez Ruiz - Luis De Prada - Manuel Pascual García - David Aguilar Maldonado - Javier Fernández García - Blanca Lasso - Ángela González - Francisco Crescini - Luis Javier Machuca - Eduardo Jiménez - M<sup>a</sup> Dolores Joyanes

## **ENTIDADES PARTICIPANTES**

Observatorio de Medio Ambiente Urbano de Málaga (OMAU) - Rizoma Fundación - Ayuntamiento de Málaga (Participación ciudadana - Patronato Botánico de Málaga - Servicios de Proyectos Europeos - Gerencia Municipal de Urbanismo)- Paisaje Transversal - MAIA Consultores - AIS Redes - Zuloark - Universidad de Málaga - Escuela de Arquitectura de Málaga - Universidad de Granada - Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Granada - CW Lab - Fab Lab - I.E.S. Cánovas del Castillo - I.E.S. Sierra de Mijas - Asociación "El Caminito" - AMPA Lex Flavia - AAVV Lex Flavia y El Ejido - AAVV Vitoria y Olletas - Asociación de Mujeres de Fuente Olletas - Asociación FORJARQ

# Índice

---

## 1 Introducción

<b>El proyecto Mi Ciudad AC2</b>	<b>08</b>
<i>Observatorio de Medio Ambiente Urbano</i>	
<b>El Campus Universitario de El Ejido y el Proyecto Mi Ciudad AC2</b>	<b>12</b>
<i>Raquel Barco Moreno</i>	
<b>Rizoma Fundación y el proyecto Mi Ciudad AC2</b>	<b>13</b>
<i>Rizoma Fundación</i>	

## 2 Trabajando en el barrio

<b>A propósito del taller Mi Ciudad AC2</b>	<b>14</b>
<i>José María Romero</i>	
• <b>Sociograma - Red de agentes</b>	<b>18</b>
• <b>Preparando el taller</b>	<b>20</b>
• <b>Trabajo en el taller I. 20-4-12</b>	<b>22</b>
- Tres escenarios futuros	24
- Contacto con la vecindad. Encuestas. Entrevistas	28
- Derivas por el barrio	42
- Nuevas ideas	44
- Estudio fotográfico	46
- Datos población	47
• <b>Trabajo en el taller II. 21-04-12</b>	<b>48</b>
- Elaboración común de un sociograma de El Ejido	50
- Acciones y buenas prácticas en el barrio:	52
"Haz tuya la plaza"	54
"Se alquila El Ejido"	68
"Naturak"	78
"El Caminito"	86
- Autoevaluaciones de las propuestas	91
• <b>Trabajando en las redes</b>	<b>100</b>



<b>3</b>	<b>Información complementaria al taller</b>	
	• Reseña y documentación histórica del ámbito de actuación	102
	• Estudio planimétrico	109
<b>4</b>	<b>Plan Integral</b>	116
	• Planos	119
	• Fotomontajes	125
	• Folletos divulgativos	144
<b>5</b>	<b>Jornada debate. Exposición</b>	150
<b>6</b>	<b>Reflexiones sobre el trabajo</b>	
	<b>Filippo Maria Contenti.</b> <i>Consultor en Programas Europeos. OMAU</i>	152
	<b>José María Romero.</b> <i>Dr. Arquitecto. Profesor UGR</i>	154
	<b>Eduardo Serrano.</b> <i>Dr. Arquitecto</i>	156
	<b>Yolanda Romero.</b> <i>Máster en Turismo</i>	158
	<b>María R. Carvajal.</b> <i>Arquitecta</i>	160
	<b>Rubén Mora.</b> <i>Arquitecto</i>	162
	<b>Jose Lahulé.</b> <i>Arquitecto</i>	164
	<b>Javier Santos.</b> <i>Ais Redes</i>	166
	<b>Carlos Rosa.</b> <i>Dr. Arquitecto</i>	168
	<b>Alberto Pinel.</b> <i>Arquitecto Técnico. MAIA Consultores</i>	170
	<b>Alberto Romero.</b> <i>Ingeniero CCP. Estudio 7</i>	172
	<b>Guillermo Kurt.</b> <i>Estudiante Bachillerato Tecnológico del IES Sierra de Mijas</i>	173

# 1 Introducción

- Planeamiento urbanístico y gestión de la movilidad.
- Planificación de zonas verdes y espacios naturales.
- Políticas de ahorro y eficiencia energética.
- Políticas de concienciación y participación ciudadana.

Mi Ciudad AC2 se estructura alrededor de dos etapas fundamentales:

## **Etapas:** Etapa1: Identificación de criterios de mitigación y adaptación al cambio climático

## **EL PROYECTO MI CIUDAD AC2**

### **Observatorio de Medio Ambiente Urbano del Ayuntamiento de Málaga**

El proyecto Métodos Innovadores de Planeamiento Urbano para Ciudades Adaptadas al Cambio Climático (Mi Ciudad AC2) es co-financiado por el Programa de Cooperación Territorial del Espacio Sudoeste Europeo (SUDOE), y está enfocado a la temática “cambio climático”, en el marco de la prioridad “Mejora de la sostenibilidad para la protección y conservación del medio ambiente y el entorno natural”.

Este proyecto se desarrolla a lo largo de 26 meses, desde enero de 2011 hasta febrero de 2013, y en él participan las ciudades de Málaga como jefe de fila, Toulouse, Vila Nova de Gaia y Burgos.

El principal objetivo de Mi Ciudad AC2 es fortalecer el papel de las ciudades en la adaptación y mitigación de los efectos del cambio climático, mediante el desarrollo de criterios innovadores de planeamiento urbano aplicables a proyectos tanto de desarrollo, como de regeneración urbana.

Mi Ciudad AC2 identifica cuatro ámbitos clave en los que desarrollar políticas urbanas de lucha contra el cambio climático:

La primera etapa consistió en elaborar unas recomendaciones prácticas para la mitigación y adaptación de los efectos del cambio climático, que se han denominado “criterios de planeamiento urbano para la adaptación al cambio climático” (Criterios de AC2). Los criterios plantean una metodología para su aplicación a proyectos urbanos concretos, y pueden ser utilizados por cualquier ciudad.

Para definir los criterios, se analizaron en primer lugar aquellas experiencias de lucha contra el cambio climático ya implementadas en las ciudades socias de Mi Ciudad AC2, comparándolas entre sí. A la vez, se realizó un estudio de buenas prácticas llevadas a cabo a nivel internacional por otras ciudades, que permitió conocer otros casos ejemplares en la lucha contra el cambio climático. A partir de este estudio, se definieron 18 Criterios de AC2.

Cada criterio es descrito a través de una ficha metodológica común, que describe cómo aplicarlos en la práctica, pasando por cuatro fases: 1) recopilación de información relativa al contexto donde se aplica el criterio; 2) estrategia de aplicación del criterio y selección entre distintas propuestas de acción; 3) implementación de recomendaciones específicas a nivel técnico, financiero y de comunicación; 4) evaluación del impacto del criterio antes

## El principal objetivo de Mi Ciudad AC2 es fortalecer el papel de las ciudades en la adaptación y mitigación de los efectos del cambio climático

y después de su implementación, a través de indicadores de sostenibilidad.

Los criterios de AC2 identificados por Mi Ciudad AC2 son los que se exponen a continuación:

### ***Ámbito 1 - Urbanismo y movilidad***

- Planificación de la ciudad compacta y compleja.
- Creación y/o revitalización de espacios públicos.
- Recuperación/regeneración de espacios en desuso.
- Fomento del transporte público y alternativo.
- Disuasión / restricción del uso del vehículo privado.
- Adaptación de la edificación al medio físico.

### ***Ámbito 2 - Zonas verdes, arbolado urbano y espacios naturales***

- Realización y seguimiento de inventarios de fauna y flora en zonas verdes.
- Planificación y gestión de la naturaleza en la ciudad: selección estratégica de especies.
- Preservar y generar espacios de naturaleza económicamente productivos
- Concebir y desarrollar una malla verde continua, respetando la biodiversidad.

### ***Ámbito 3 - Ahorro y eficiencia energética***

- Alumbrado público eficiente y telegestionado.
- Aprovechamiento de las energías renovables para producción de energía.
- Fomento del transporte limpio público y privado.
- Rehabilitación energética eficiente de edificios.

### ***Ámbito 4 - Concienciación y participación ciudadana***

- Barrio como polis: estatuto de barrio sostenible.
- Modelo de barrio participativo e informado.
- Barrio, lugar de gestión ciudadana.
- Barrio, lugar de aprendizaje y formación<sup>1</sup>.

## Etapa 2: Aplicación de los criterios de AC2 a áreas urbanas piloto

Una vez elaborados, los criterios de AC2 se aplicaron a cuatro áreas urbanas piloto de las ciudades socias, con el propósito de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y mejorar la eficiencia energética, así como la calidad de vida de las áreas urbanas involucradas.

En primer lugar cada ciudad socia seleccionó un área piloto a la que aplicar los criterios de AC2, en base a los siguientes requisitos:

- Superficie mínima de 10 hectáreas y en un tejido urbano consolidado de la ciudad, con una población de mil habitantes como mínimo.
- Planes / proyectos de desarrollo o regeneración urbana previstos a corto/medio plazo, con independencia del proyecto Mi Ciudad AC2.
- Formación de Comités de seguimiento interdisciplinarios, que se hicieron cargo del seguimiento del proyecto piloto y de implicar a los actores clave considerados necesarios para la puesta en marcha del proyecto: expertos externos, asociaciones, vecinos, etc.

Las áreas seleccionadas en base a estos requisitos fueron las siguientes:

- Málaga: Campus Universitario "El Ejido".
- Toulouse: Barrio Les Izards-Trois Cocus.
- Gaia: Centro Histórico (delimitación Av. Diogo Leite, Av. da República, rua Cândido dos Reis y rua Luís de Camões).
- Burgos: barrio de San Cristóbal.

<sup>1</sup>Para conocer el contenido integral de los criterios de AC2, es posible visitar la página web [www.miciudadac2.eu](http://www.miciudadac2.eu) o consultar la guía metodológica final del proyecto Mi Ciudad Ac2.

**Se clasificaron cuatro ámbitos de actuación: urbanismo y movilidad; zonas verdes, arbolado urbano y espacios naturales; ahorro y eficiencia energética; y concienciación y participación ciudadana**

El trabajo en las áreas piloto se realizó en base a las siguientes fases:



**Síntesis de las fases de aplicación de los criterios de AC2 a las cuatro áreas urbanas piloto**

En la fase de análisis, se recopiló la información básica necesaria para conocer el área piloto, en base a tres técnicas diferentes:

a) Levantamiento y georeferenciación de información de campo, a través de visitas al área piloto, produciendo material fotográfico y/o audiovisual y registrando aquellos elementos relevantes para la aplicación de los criterios de AC2.

b) Recopilación de fuentes de información secundarias, consultando estudios, análisis y publicaciones sobre las áreas piloto, realizadas con anterioridad respecto al proyecto Mi Ciudad AC2. Por ejemplo: datos demográficos, sociales y económicos de la población residente; evolución socio-urbanística y antecedentes históricos de las áreas piloto, etc.

c) Entrevistas con población local y portadores de intereses, realizando entrevistas y recopilando la opinión de los vecinos en los cuatro ámbitos clave de Mi Ciudad AC2. Además de las entrevistas, se realizaron también talleres y “focus groups”, en los cuales los vecinos podían expresar cómo percibían el área piloto, plantear sus principales carencias, pero también cómo estas carencias se podrían solucionar atendiendo a sus necesidades.

En el curso del diagnóstico de las áreas piloto, se evaluó si estas áreas cumplían con las recomendaciones planteadas por los criterios de adaptación al cambio climático. Para ello se diseñó un esquema de evaluación común a las cuatro áreas, en el que, para cada uno de los 18 criterios de AC2, se asignó al área piloto un valor desde 1 (no cumple en absoluto con la propuesta) hasta 5 (cumple plenamente con la propuesta). Se dejó también la opción de marcar “no aplicable”, cuando las propuestas planteadas por los criterios, por motivos técnicos o por las propias características del área piloto, no se consideraban viables.

Las Propuestas de regeneración urbana integral se elaboraron sobre la base del análisis y diagnóstico del estado actual de las áreas piloto. Dichas propuestas tuvieron que contemplar e incorporar la normativa de planeamiento vigente en las ciudades socias del proyecto (Plan General de Ordenación Urbana, Plan Especial o similares), junto con los criterios definidos por Mi Ciudad AC2, y atendiendo a la demanda y exigencias manifestadas por la población local en el curso de las entrevistas y talleres. Del conjunto de propuestas surgidas para las áreas piloto, se seleccionaron y describieron en profundidad aquellas que mejor cumplían con los siguientes parámetros: a) impacto en la mitigación de los efectos del cambio climático; b) coherencia con las recomendaciones de uno o más criterios de AC2; c) viabilidad técnica y financiera de las actuaciones propuestas.

## **Las Propuestas de regeneración urbana integral se elaboraron sobre la base del análisis y diagnóstico del estado actual de las áreas piloto.**

---

ción y adaptación de los efectos contra el cambio climático, por un lado, y la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía y residentes, por el otro. ■

### **El área Piloto de Málaga: Campus Universitario de “El Ejido”**

La presente publicación se centra en describir la etapa de aplicación de los criterios de AC2 al área piloto de la ciudad de Málaga, el Campus Universitario de “El Ejido”. En ella se exponen en detalle las fases y acciones que se han llevado a cabo en este proceso. En especial, se hace hincapié en la descripción del primer taller sobre “propuestas de regeneración urbana integral del Campus de El Ejido”, así como de los grupos de trabajo y actividades que se llevaron a cabo a partir de este.

El taller sobre el área piloto de “El Ejido” se celebró los días 20, 21 y 22 abril de 2012, gracias a la colaboración entre Rizoma Fundación, el Observatorio de Medio Ambiente Urbano (OMAU) del Ayuntamiento de Málaga y la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Málaga. A través de este taller se pudieron alcanzar a la vez distintos objetivos vinculados al proyecto. En primer lugar, se completó la fase de análisis del área piloto recopilando las opiniones de distintos portadores intereses así como realizando entrevistas a ciudadanos a pie de calle, y se captaron así las principales carencias del barrio desde el punto de vista de sus habitantes.

En segundo lugar, las opiniones y elementos críticos señalados por la población local se compararon con las recomendaciones para la mitigación y adaptación al cambio climático planteadas por el proyecto Mi Ciudad AC2, tratando de buscar puntos en común entre necesidades sociales y medioambientales. Finalmente, en el taller se esbozaron también las primeras propuestas para la regeneración urbana integral de “El Ejido”, basadas en las recomendaciones de los criterios de AC2, así como en las inquietudes de los ciudadanos que participaron en el propio taller.

Gracias a esta iniciativa, las propuestas de regeneración urbana para el Barrio de “El Ejido” pudieron combinar tanto las recomendaciones técnicas de los criterios de AC2, como la demanda y exigencias expresadas por la ciudadanía, cumpliendo así un doble objetivo: la eficacia en la mitiga-

## EL CAMPUS UNIVERSITARIO DE EL EJIDO Y EL PROYECTO MI CIUDAD AC2

---

**Raquel Barco Moreno**  
*Vicerrectora de Campus y Sostenibilidad*  
*Universidad de Málaga*

Uno de los retos de la Universidad de Málaga es propiciar su sostenibilidad. La prioridad por esta cuestión se hace cada día más patente. La reciente Carta de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas sobre urbanismo universitario (2011) establece que los Campus Universitarios deben propiciar el fortalecimiento del modelo europeo de ciudad compacta con el desarrollo de un “modelo de universidad europea en la ciudad europea” basado en la vertebración y en la integración física del espacio urbano universitario con el tejido de la ciudad.

Los Campus Universitarios, además de ser sostenibles deben ser referentes de sostenibilidad. La participación del Campus de El Ejido como laboratorio o Lab-Campus del proyecto “Mi Ciudad AC2”, sitúa a la Universidad de Málaga en el debate contemporáneo por la recuperación del espacio urbano consolidado pero obsoleto. Este proyecto convierte al Campus en un ejemplo de práctica sostenible, donde se manifiestan directrices de actuación y un “modelo” de

hacer ciudad coherente con los principios medioambientales sostenibles.

El proceso participativo de elaboración de las propuestas recupera el Derecho a la Ciudad por los ciudadanos. La Universidad es cada día más una entidad abierta a la sociedad, a todas las edades y condiciones sociales, y debe ser un catalizador en continua relación y dinamización con su entorno. Por ello, el derecho de los ciudadanos a la Universidad es paralela al derecho a la ciudad del colectivo universitario, y como afirma la Carta del Urbanismo Universitario, “comienza por la afirmación del espacio universitario como ciudad y, por lo tanto, por la negación de toda forma espacial que propicie barreras de segregación, la ghetización y exclusión de lo universitario en la ciudad del siglo XXI.” ■

**El proceso participativo de elaboración de las propuestas recupera el Derecho a la Ciudad por los ciudadanos**

---

## RIZOMA FUNDACIÓN Y EL PROYECTO MI CIUDAD AC2

---

Rizoma Fundación (Rizoma.f) es una entidad que tiene como objetivos el fomento de la creatividad y de la subjetividad individual y colectiva para generar conocimiento de libre acceso y disfrute para todos los ciudadanos. Una finalidad promovida a través de la investigación crítica, analítica y creativa de nuestros territorios –en particular los de la arquitectura, el urbanismo y la geografía urbana, con atención especial al ámbito geográfico denominado ZoMeCS (Zona Metropolitana de la Costa del Sol).

El Observatorio de Medio Ambiente Urbano (OMAU) del Ayuntamiento de Málaga, como líder del proyecto europeo “Mi Ciudad AC2” propuso a Rizomaf, basándose en su trayectoria, una colaboración en el marco del proyecto para desarrollar las labores de coordinación de participación ciudadana en el barrio, y de los trabajos académicos relativos al proyecto.

La propuesta se adecúa a los fines, actividades y acciones de Rizomaf. La colaboración además es entendida como una buena oportunidad para que los socios y colaboradores habituales de la fundación lleven a la práctica su experiencia, y apliquen planteamientos muchas veces fomentados y divulgados de manera teórica por la propia

**La finalidad de Rizoma Fundación es promover a través de la investigación crítica, analítica y creativa de nuestros territorios**

---

Rizoma.f, y antes por el grupo Rizoma. Rizomaf, por tanto, se ha responsabilizado de formar, para las acciones participativas un equipo múltiple, variado y transdisciplinar que entendiéndose las dinámicas propuestas dentro del proyecto. Así mismo, se ha encargado de coordinar las tareas académicas de los estudiantes y profesores de las escuelas de arquitectura de las universidades de Málaga y Granada, y de los institutos Cánovas del Castillo y Sierra de Mijas.

El equipo ha estado constituido por vecindad, funcionarios municipales, profesionales, estudiantes, docentes y todas aquellas personas, asociaciones y entidades que tienen intereses en el barrio. Pareció importante que el trabajo no sólo tuviese un alcance local, el del barrio, sino que siendo un proyecto europeo trascendiese lo local. Para ello, Rizomaf propuso invitar -y se invitó por parte del OMAU-, a profesionales que se implicaron en el trabajo en la red, y con las redes.

Sin embargo, es destacable que el equipo haya coincidido con el de los participantes de las acciones planteadas. Así, se alteró durante las jornadas de trabajo la jerarquía que habitualmente gobierna las decisiones de los asuntos urbanos, y se potenció como parte relevante del trabajo, la creatividad que suele producirse en los acontecimientos colectivos, cuando se plantean adecuadamente.

El resultado es la presente publicación que supone un paso más de la trayectoria de la fundación en su implicación con la ciudad y sus problemas urbanos -sean éstos sociales, medioambientales o de sostenibilidad urbana-. El trabajo enlaza naturalmente con las últimas publicaciones editadas por la fundación: “Otra manera de hacer” (2010), referente a los trabajos en Palma-Palmilla de Málaga, “Guadalmedina: un río invisible” (2011), acerca de la cuenca fluvial del río Guadalmedina de Málaga, e “Ideas para la reurbanización de la antigua carretera de Cádiz” de Málaga (2011), sobre una propuesta de mejora urbana.

Desde estas páginas, Rizoma.f desea destacar y agradecer la colaboración desinteresada de todas aquellas personas e instituciones implicadas en el trabajo que se presenta. ■

# 2 Trabajando en el barrio

## A PROPÓSITO DEL TALLER MI CIUDAD AC2

**José María Romero**  
*Rizoma Fundación*

**D**urante el desarrollo del trabajo para el concurso de ideas del río Guadalmedina en Málaga el entorno de Rizoma Fundación ha aprendido a formar un equipo colectivo, multidisciplinar, heterogéneo, abierto, cambiante... porque el curso de los acontecimientos nos iba descubriendo que ése era el fin del equipo. Es decir, una de las tareas que nos ha mostrado el proceso es que el equipo se convirtiese en un medio colectivo, multidisciplinar, heterogéneo..., para poder así trasladar la misma tarea, de alguna manera, al territorio en el que se proyectaba.

El territorio es la composición de un medio físico con su población. En este sentido, el conjunto de profesionales y expertos que desea colaborar en su intervención se convierte en un conjunto más de habitantes del territorio, aunque lo sea en un tiempo limitado, y en unas condiciones especiales.

Por esto, es necesario, plantear como fundamento y desde el inicio una manera de hacer que sea coherente con la propuesta que se hace. Si se desea que la población de un territorio vaya adquiriendo autonomía para decidir y elaborar su propio espacio habitable, entre otras cosas para que lo haga más suyo, el conjunto de

técnicos, profesionales y expertos debe acompañar y mantener un comportamiento similar; o sea, mostrando que esa tarea es posible desde el principio.

Pues bien, el trabajo del Guadalmedina demostró que es posible formar un equipo colaborativo y autoeducativo, que trabaje según la máxima de la transparencia, y que además sea muy divulgativo -no sólo a escala local-, para que el mayor número de habitantes y diferentes agentes se animen a participar y se incorporen a dicho proceso.

### Planteamiento del taller Mi Ciudad AC2

El Proyecto Mi Ciudad AC2, que dirige el OMAU en el barrio de El Ejido de Málaga colaborando con Burgos, Toulouse y Gaia, se organiza según una estrategia de análisis y propuestas que contempla cuatro ámbitos principales que son: planeamiento urbanístico y gestión de la movilidad, zonas verdes, arbolado urbano y espacios naturales, políticas de ahorro y eficiencia energética, y políticas de concienciación y participación ciudadana.

Cuando la Fundación Rizoma recibió la propuesta del OMAU para colaborar en el proyecto Mi Ciudad AC2, gracias a sus habilidades para trabajar con estudiantes de arquitectura en medios concretos -Guadalmedina y Palma-Palmilla-, propuso, tras reflexionar acerca de los fines del proyecto, reproducir en el taller de El Ejido, en los tres días que iba a durar, un funcionamiento similar al realizado en el del Guadalmedina, pero adaptándolo a la realidad del nuevo territorio, es decir, el del barrio de El Ejido, y a la escala de trabajo entre ciudades.

En este sentido, se propuso, sin dejar de vista el punto de atención preferente en El Ejido, desbordar el ámbito local y traer a profesionales que supiesen entender la manera de trabajo que se proponía, iniciando así una efectiva ampliación del proyecto, a la vez que una divulgación en

# planeamiento urbano y espacio público, zonas verdes y conectividad biológica, eficiencia energética, y participación y concienciación ciudadana

## Observatorio territorial local de El Ejido

Cuando iniciamos el WorkShop o taller, teníamos los mimbres necesarios para iniciar el ensayo de la construcción de lo que podría ser un posible "observatorio territorial local de El Ejido". O sea, queríamos convertir el taller en un laboratorio donde se pudiesen tener:



la red que fuese ampliándose en el tiempo, incluso hacia el exterior.

Se conocían las especiales características del barrio. El equipo profesional multidisciplinar habituado a trabajar colectivamente existía. La escuela de arquitectura ofrecía sus instalaciones para ejercer de cuartel general de operaciones, y lo más importante, la implicación de sus estudiantes y profesores.

El OMAU invita a los colaboradores externos especializados en procesos cooperativos que solicita la Fundación Rizoma.

- "Información pública" del barrio accesible a la vecindad y todos los actores y agentes; es decir, verdaderamente transparente. Incluso que éstos la puedan reinterpretar, desarrollar y elaborar. La información de la que se habla debería ser multidisciplinar y transdisciplinar, integradora y creativa.

- Dispositivos, mecanismos y estrategias de relaciones" para que los encuentros entre los distintos y diversos actores sean posibles, se promocionen, se fomenten, se "enreden" y que sus deliberaciones y decisiones sean al mismo tiempo transpa-

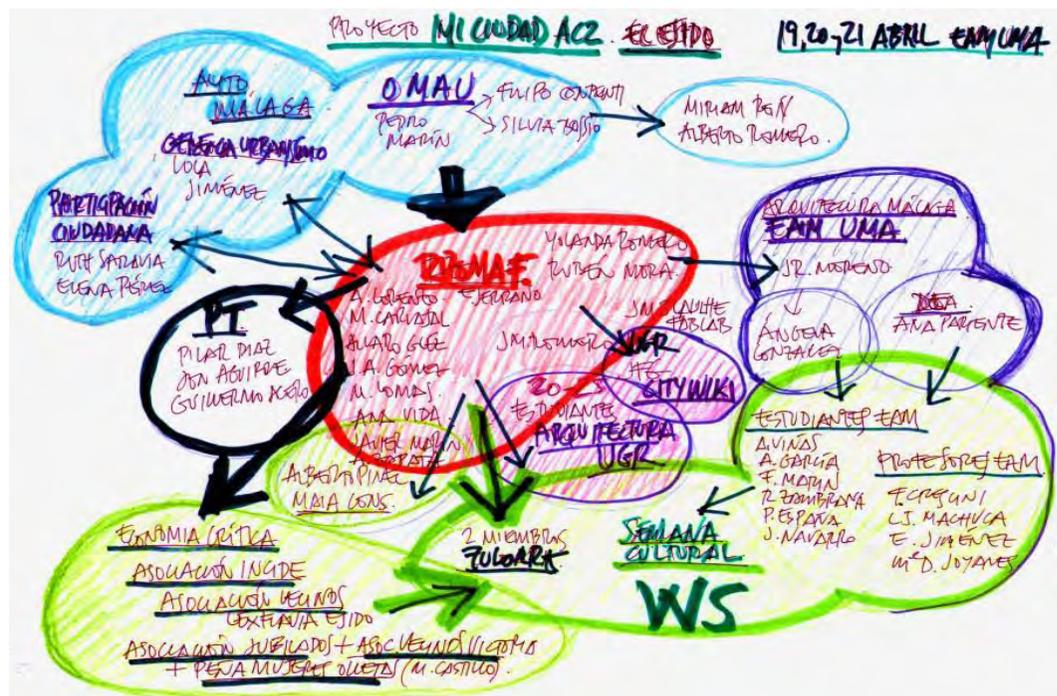


Diagrama de trabajo y participantes en el taller

## En el territorio “barrio de El Ejido”, como el cualquier barrio, la red de relaciones que entreteje la vecindad y a los diferentes habitantes y agentes es fundamental.

rentes para todos (el equivalente al software de un ordenador).

- “Espacios físicos locales de comunicación” que sean espacios públicos -o nodos públicos-, donde el mundo analógico y el digital puedan relacionarse e interconectarse (el equivalente al hardware). El taller T2 en la eAM ejerció de local primero.

- “Capacidad de gestión y de toma de decisiones” de los agentes en su territorio, ya sean de tipo colectivo y/o individual, según las escalas de las intervenciones en el barrio, cuyas decisiones y gestión correspondientes sean asumidas por las distintas administraciones como compromisos efectivos para los planeamientos urbanos, para que no determinen lo local con sus políticas globales.

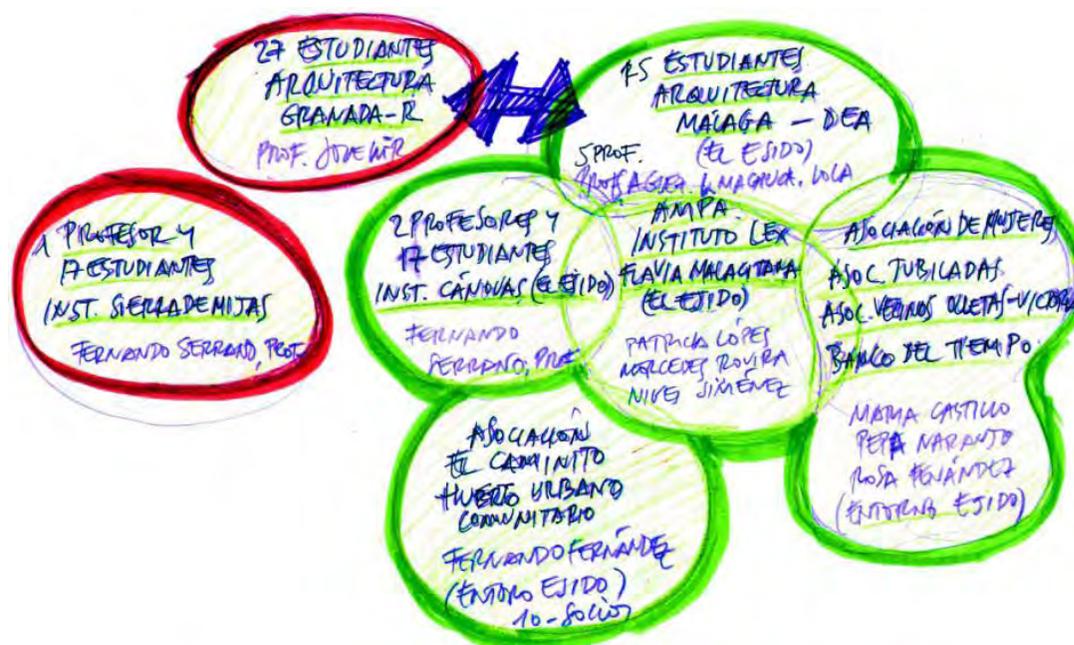
### El inicio de la red de relaciones como ejemplo

En el territorio “barrio de El Ejido”, como el cualquier barrio, la red de relaciones que entreteje la vecindad y a los diferentes habitantes y agentes es fundamental.

Como muestra para poder entender la red, y como una herramienta inicial para una lectura más fácil de la de red de relaciones, se planteó gráficamente de manera previa la propuesta que se hacía de participación de los asistentes al taller, y sus relaciones.

El diagrama de participantes pretende explicitar en una única vista los miembros, personas y colectivos, que aportarían en el taller sus conocimientos y habilidades, para facilitar que no fuesen aislados e independientes, sino interdependientes unos de otros y de las aportaciones que fuesen surgiendo. El grupo lo formaban los técnicos del OMAU, los funcionarios del Ayto. de Málaga, los profesionales autónomos que habían elaborado trabajos y análisis previos, y el grupo profesional multidisciplinar que colabora con la Fundación Rizoma. A éste, se añadieron de Madrid y de Granada, los colectivos Paisaje Transversal, Zuloark y CityWiki gracias a sus especiales habilidades en las tareas cooperativas y en la difusión en tiempo real en los medios y en la red del trabajo que se fuese haciendo.

El taller, además, pudo contar con un grupo de asociaciones, personas y de estudiantes de diversas categorías y procedencias (del barrio y de fuera del barrio), que vienen reflejados en el diagrama adjunto. Y aunque no se puede considerar representativo del conjunto del barrio -ni mucho menos-, su trabajo cooperativo efectivo sí



**PARTICIPANTES PRINCIPALES**  
WS MI CIUDAD A EL EJIDO  
19.20 y 21 ABRIL 2012

Diagrama de participantes no profesionales incorporados al taller

representa una “buena práctica” de cómo poder iniciar el citado observatorio local, aunque sea a pequeña escala en tiempo y lugar.

Es de destacar la importancia de la presencia de los estudiantes motivados en hacer del trabajo una tarea inmersa en un ambiente cooperativo, alegre, proactivo, ausente de cualquier tipo de competitividad.

Así, los estudiantes -especialmente los de arquitectura, pero también los demás-, son capaces de obtener una implicación de la vecindad, y de conseguir de ésta un tipo de información en los barrios, que no podría conseguir nunca el mejor equipo técnico multidisciplinar. En este sentido son productores de información y conocimiento innovador.

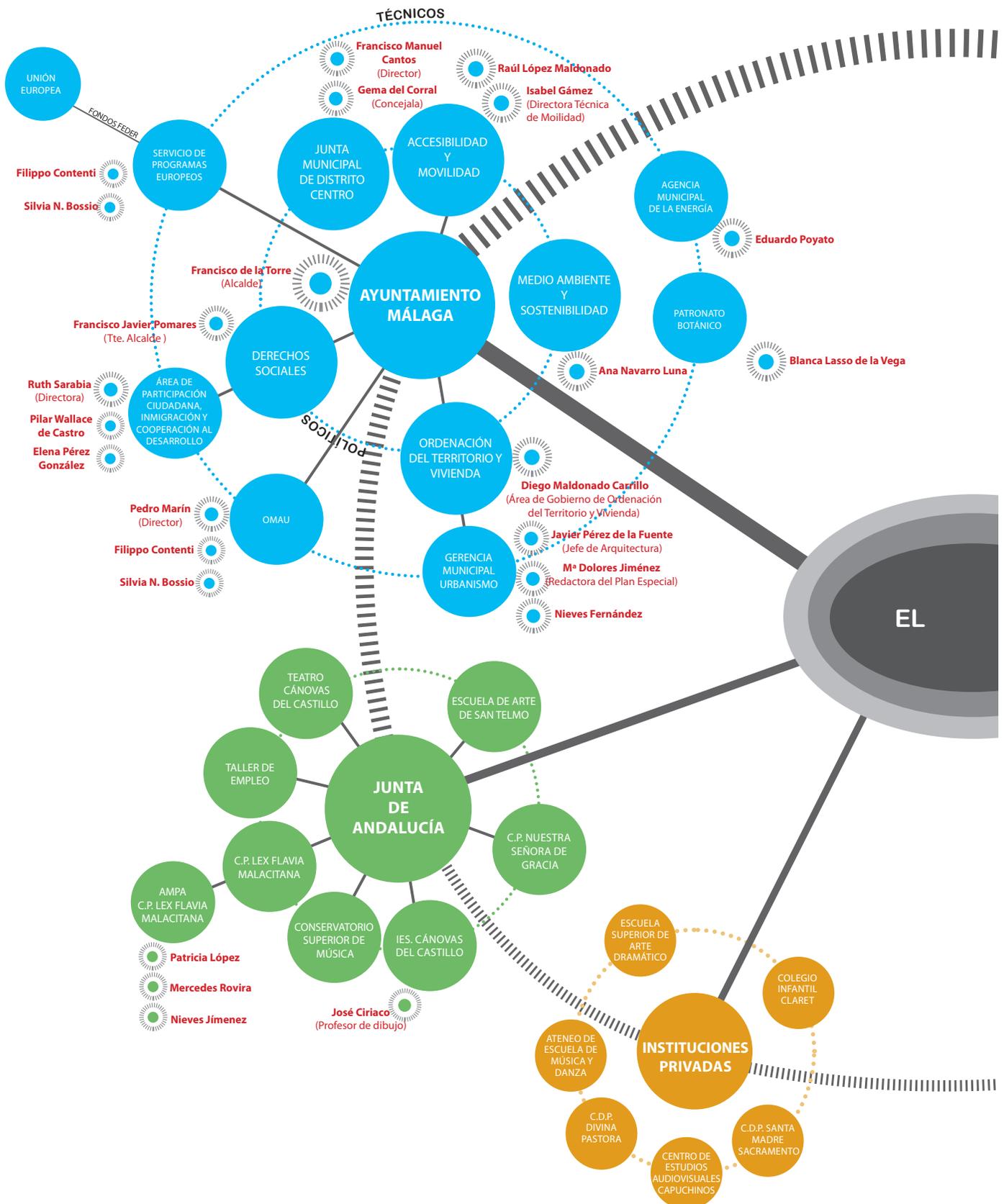
### **Las propuestas surgidas en el taller**

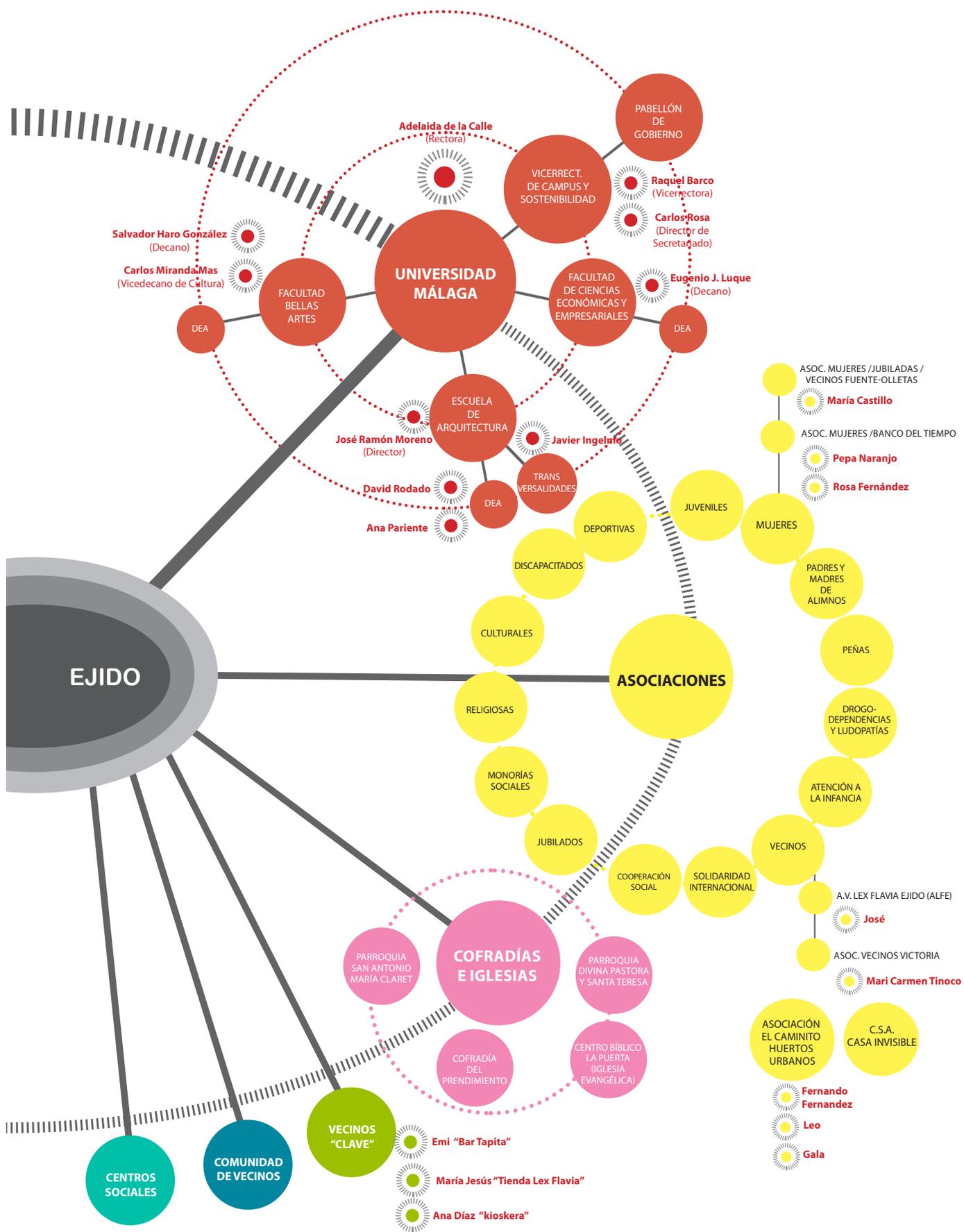
Como complemento de la propuesta de observatorio local, deben ser tenidas en cuenta como buena práctica, el conjunto de las diversas dinámicas desarrolladas en el taller, y las que surgieron en el mismo como caso singular.

En el taller, funcionando como observatorio local, aparecieron cuatro propuestas concretas o acciones que permitían abrir las posibilidades de continuación en el futuro, y que podían ser evaluadas según los cuatro ámbitos principales del proyecto Mi Ciudad AC2: urbanismo y movilidad; zonas verdes, arbolado urbano y espacios naturales; ahorro y eficiencia energética, concienciación y participación ciudadana. ■

# Sociograma-Red de agentes

Para la identificación de los actores clave, se adjunta un sociograma-red de agentes, que configura el tejido social de El Ejido, como hoja de ruta necesaria para ir implicando y consiguiendo el compromiso y la apropiación en cada acción que se vaya llevando a cabo, y contando en cada caso con el máximo posible de actores, fomentando las relaciones entre ellos.





# Preparando el taller

Los días previos a la realización del taller fueron prolifos en reuniones e ideas para preparar el contenido y objetivos del taller, así como para coordinar a los distintos colectivos que participaban en el proyecto.

Como preparación para el Workshop (Taller) que se iba a celebrar en la Escuela de Arquitectura de Málaga, situada en el Campus de El Ejido, entre los días 19, 20 y 21 de Abril de 2012, se realizaron varias reuniones. Primeramente, desde un punto de vista más académico, con los profesores de la Escuela de Arquitectura de Málaga, donde se presentó el proyecto Mi Ciudad AC2, y el área de estudio.

Posteriormente, hubo una reunión entre todos los colectivos e instituciones participantes, para presentar el espacio y establecer la dinámica participativa que se pretendía para los días de taller, de modo que se implicara a la vecindad del barrio y al mayor número posible de estudiantes. Se establecieron las estrategias más oportunas para ello.

## Reunión informativa con profesores y estudiantes de la Escuela de Arquitectura de Málaga **miércoles 18-04-12**



## Reunión preparatoria entre los colaboradores

**jueves 19-04-12**



## INFORMACIÓN GENERAL

El proyecto *Métodos Innovadores de Planeamiento Urbano para Ciudades Adaptadas al Cambio Climático (Mi Ciudad AC2)*, es un proyecto co-financiado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER), a través del Programa de Cooperación Territorial del Sudoeste Europeo, que quiere fortalecer el papel de las ciudades en la **adaptación y mitigación de los efectos del Cambio climático**. Se aborda el problema a partir de un cambio de mentalidad sobre los métodos de planeamiento urbano, mediante el desarrollo de **criterios innovadores de planeamiento** aplicables a proyectos tanto de desarrollo de nuevas áreas urbanas, como de regeneración de aquellas ya existentes.

En una fase de experimentación piloto, estos criterios serán aplicados desde el nivel local a cuatro áreas urbanas ubicadas en las ciudades socias del proyecto y su aplicación contribuirá a la **reducción de la emisión de gases de efecto invernadero y la mejora de la eficiencia energética**.

Del mismo modo, se analizarán también las actuaciones que se prevé desarrollar en estas áreas a corto y medio plazo, para verificar su compatibilidad con los criterios de adaptación al cambio climático identificados en los cuatro ámbitos clave del proyecto.

El área urbana seleccionada en la ciudad de Málaga para el estudio de su regeneración urbana, con base en los criterios del proyecto, es el **barrio de El Ejido**. El área es idónea para una **rehabilitación urbana integral relevante y de gran envergadura**, debido al plan de trasladar a medio / largo plazo la totalidad de las facultades del Campus de El Ejido -que actualmente ocupan esta zona-, de su ubicación estratégica -en una colina a cuyos pies se desarrolla el centro histórico de la ciudad-, y de la extensión de los espacios y edificios que la conforman.

## CRITERIOS CLAVE DEL PROYECTO

El área del barrio de El Ejido será estudiada a través de cuatro criterios clave del proyecto:

### ① PLANEAMIENTO URBANÍSTICO Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD

- Planificación de la Ciudad Compleja (polifuncional).
- Creación y/o revitalización de espacios públicos.
- Regeneración/recuperación de vacíos, solares urbanos, espacios y edificios en desuso.
- Estimulo del transporte público y alternativo.
- Disuasión/restricción del uso del vehículo privado.

### ② PLANIFICACIÓN DE ZONAS VERDES, ARBOLADO URBANO Y ESPACIOS NATURALES

- Definición y respeto de los requisitos mínimos de las zonas de naturaleza. Selección estratégica de especies vegetales.
- Preservar y generar espacios de naturaleza en la ciudad económicamente "productivos" lo más autónomos posibles.
- Concebir y desarrollar una malla verde continua y diferenciada en actividades, respetando la biodiversidad y la heterogeneidad de usuarios.

### ③ POLÍTICAS MUNICIPALES DE EFICIENCIA Y AHORRO ENERGÉTICO

- Alumbrado público eficiente y telegestionado.
- Instalación de Sistemas de Energías Renovables en edificios.
- Fomento del transporte limpio público y privado.
- Plan integral de rehabilitación energética eficiente de edificios.

### ④ CONCIENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

- Estatuto de barrio sostenible.
- Medios de encuentro, reflexión y comunicación.
- Gestión compartida de espacios comunes.
- Acciones de Formación / Educación.

# 1er Workshop

colaborativo entre vecindad y estudiantes



19, 20 y 21 de Abril de 2012

Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Málaga  
Campus de El Ejido



Rizoma Fundación [www.rizoma.org](http://www.rizoma.org)  
info@rizoma.org tfo: 952 20 15 20 / 627 30 28 07

Observatorio Medio Ambiente Urbano [www.oma-malaga.com](http://www.oma-malaga.com)  
programaseuropeos8@malaga.eu tfo: 951 928 833



Proyecto co-financiado por FEDER



## PROGRAMA

Jueves, 19 de Abril

18:00 - 20:00 Reunión preparatoria con colaboradores y participantes.

Viernes, 20 de Abril

09:00 - 09:30 Presentación del workshop.

09:30 - 10:00 Distribución de los participantes en cuatro grupos según los cuatro criterios clave y reparto de la información.

10:00 - 14:30 Talleres de trabajo según los cuatro criterios.

14:30 - 16:00 Descanso.

16:00 - 19:30 Talleres de trabajo.

19:30 - 20:00 Puesta en común y debate.

Sábado, 21 de Abril

10:00 - 14:30 Talleres de trabajo según los cuatro criterios.

14:30 - 16:00 Descanso.

16:00 - 19:00 Talleres de trabajo.

19:00 - 19:30 Puesta en común y debate.

## Acciones

Reconocimiento del emplazamiento y su entorno.

Entrevistas y encuestas a vecinos.

Elaboración de sociograma.

Observación y captación de debilidades y potencialidades del barrio.

Trabajo en la red.

Elaboración de las primeras ideas y propuestas

## A CARGO DE:

Rizoma Fundación (Málaga):

José María Romero

Eduardo Serrano

Antonia Lorenzo

Yolanda Romero

María R. Carvajal

Azahara Zapata

Juan Antonio Gómez

Marta Lomas

Álvaro González

Rubén Mora

Andrés Gómez

David Aguilera

Ana Vida

Paisaje Transversal (Madrid):

Pilar Díaz

Jon Aguirre

Guillermo Acero

Ayto. Málaga:

M<sup>a</sup> Dolores Jiménez (G.M.Urbansmo)

Blanca Lasso (Patronato Botánico)

Filippo Maria Contenti (OMAU)

Zuloark (Madrid):

Colectivo Zuloark

AIS redes (Madrid):

Javier Santos

EAM - UMA (Málaga):

Ángela González

Francisco Cresciani

Luis Javier Machuca

Eduardo Jiménez

M<sup>a</sup> Dolores Joyanes

Estudiantes EAM

CWLab - UGR (Granada):

Javier Fernandez

Muriel Romero

Estudiantes ETSAG

Fab-Lab (Sevilla):

José María Sánchez-Laulhé

MAIA Consultores (Málaga):

Alberto Pinel

## METODOLOGÍA WORKSHOP

- El workshop está dirigido a estudiantes (de colegios, institutos y universidad), profesionales, vecindad, asociaciones y entidades del barrio, y al público en general.
- La concepción y realización del taller será resultado de la intervención e interacción de múltiples agentes con ideas, deseos, e intereses distintos. Las propuestas surgirán de la combinación y composición de todo ello, proponiendo dinámicas de negociación y mediación urbanas.
- Se establecerán de forma colaborativa dispositivos, que puedan servir para elaborarlos, discutirlos, negociarlos y hacerlos avanzar.
- Las estrategias se desarrollarán de manera coordinada en el espacio físico y en el espacio digital. Se persigue así la máxima transparencia, difusión en tiempo real, y participación, utilizando tecnologías de la información y comunicación.
- Se plantea el taller como un proceso reflexivo, donde el análisis y las propuestas vayan generándose simultáneamente. El conocimiento y la información se usarán y elaborarán antes, durante y después de las acciones que se realicen.
- Las propuestas se compondrán de soluciones múltiples, flexibles, reversibles y abiertas, adaptables a las demandas de los usuarios y atendiendo en todo momento a los cuatro criterios clave del proyecto, de adaptación al cambio climático y reducción de la huella ecológica.
- Se pretende la sensibilización de los participantes respecto a la problemática socioambiental de los procesos urbanos, estimulando y fomentando el pensamiento y el análisis crítico.

Folleto informativo sobre el Workshop realizado en la Escuela Superior de Arquitectura de Málaga, situada en el Campus de El Ejido, entre los días 19, 20 y 21 de Abril de 2012.

# Trabajo en el taller I

- Tres escenarios futuros
- Contacto con la vecindad. Encuestas. Entrevistas
- Derivas por el barrio
- Nuevas ideas
- Estudio fotográfico
- Datos población

## Viernes 20-04-12

### *Por Paisaje Transversal*

El primer día del taller Mi Ciudad AC2 sobre la regeneración urbana del área de El Ejido en Málaga se caracterizó por una amplia y variada participación, así como por la intensidad y productividad del trabajo de los participantes.

En el aspecto cuantitativo cabe destacar que alrededor de un centenar de personas se acercaron hasta la Escuela de Arquitectura de Málaga para involucrarse en el proyecto. Un grupo no sólo muy amplio,

sino además muy heterogéneo también, con personas provenientes de muy diversos ámbitos, desde técnicos de la administración hasta alumnos de los institutos Cánovas del Castillo y Sierra de Mijas, pasando por representantes de asociaciones vecinales y las AMPA, así como estudiantes de arquitectura de las escuelas de arquitectura de Granada y Málaga.

Arrancamos la mañana estableciendo tres grupos de trabajo según tres escenarios



## Se plantearon situaciones posibles acerca de las cuatro **líneas de trabajo** que se están desarrollando desde el **Observatorio de Medio Ambiente Urbano de Málaga**

posibles a cinco años vista: el más negativo, el tendencial y el más positivo. En ellos se plantearon situaciones posibles en base a los cuatro ámbitos que se están desarrollando desde el Observatorio de Medio Ambiente Urbano de Málaga para este proyecto: urbanismo y movilidad, zonas verdes, arbolado urbano y espacios naturales, ahorro y eficiencia energética, concienciación y participación ciudadana. Todas estas cuestiones se recopilaron en un documento común como base a las propuestas a desarrollar durante el taller.

Paralelamente algunos alumnos de la ETSA de Granada dibujaron un mapa junto a algunas madres del AMPA, cartografian-

do las distintas situaciones de conflicto e ideas que estas les plantearon.

Al mediodía los participantes se dividieron en equipos de trabajo para realizar una visita de campo por El Ejido. Para ello se les proporcionaron encuestas con un doble objetivo: como elemento que permitiera la interacción con los habitantes del barrio y, en menor medida, para recabar opiniones de la gente. Por la tarde, todos los equipos relataron su experiencia y dibujaron el recorrido en unos mapas.

De este modo se determinaron algunas directrices para los distintos proyectos a desarrollar que se recogieron en un Buzón de ideas. Tras estas presentaciones los grupos se pusieron a trabajar en sus propuestas mientras José Laulhé nos explicó el trabajo que están desarrollando en el FabLab Sevilla.



# Tres escenarios futuros

Se produjo un primer acercamiento al barrio de El Ejido, imaginando colectivamente tres escenarios futuros, desde el más negativo, el tendencial, y finalmente el más positivo.

Como forma de dinámica participativa y empezar a reflexionar sobre el barrio de El Ejido, pensar sus debilidades, fortalezas y oportunidades, se establecieron tres grupos de trabajo según tres escenarios posibles. Los escenarios, a cinco años vista, van desde el más negativo, el tendencial, y finalmente el más posi-

tivo. En los futuros escenarios se plantearon situaciones posibles para los cuatro ámbitos que se vienen trabajando desde el proyecto Mi Ciudad AC2, de manera que se reflexionara sobre ellos, y las propuestas empezaran a encuadrarse según estos conceptos.

## ESCENARIO MÁS NEGATIVO EN 5 AÑOS

### PLANEAMIENTO URBANÍSTICO Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD

- Traslado total Universidad
- Bolsa total de aparcamientos
- Barrio monofuncional (dormitorio)
- Vaciamiento de la edificación
- Ocupación conflictiva edificio público
- Devaluación del suelo
- Aumento de la dificultad de accesibilidad
- Aislamiento
- Carritos de bebés atrapados entre los coches

### PLANIFICACIÓN DE ZONAS VERDES, ARBOLADO URBANO, ESPACIOS NATURALES

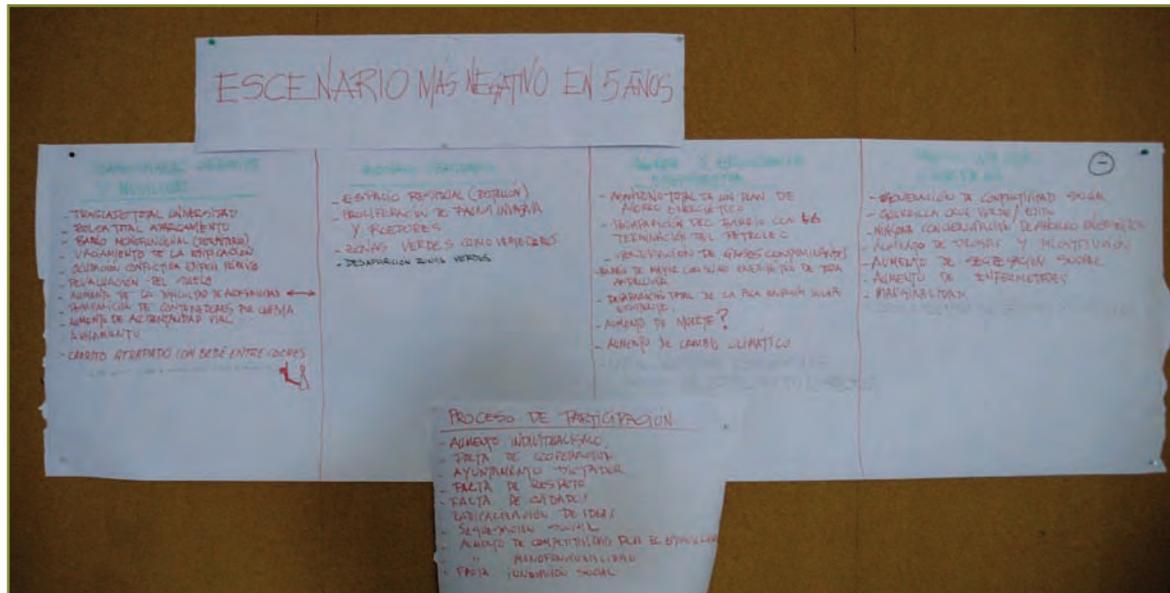
- Espacio residencial
- Proliferación de fauna invasiva y roedores
- Zonas verdes como vertederos
- Desaparición total

### POLÍTICAS DE AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

- Abandono total de un plan de eficiencia energética
- Desaparición del barrio con la terminación del petróleo
- Generación de gases contaminantes
- Barrio de mayor consumo energético de toda Andalucía
- Desaparición total de la poca energía solar existente
- Aumento de muertes
- Aumento de cambio climático
- Falta de bienestar en el habitar
- Viviendas poco confortables
- Ninguna concienciación de ahorro energético

### POLÍTICAS DE CONCIENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

- Generación de conflictividad social
- Guerrilla Cruz Verde contra El Ejido
- Aumento de drogas y prostitución
- Aumento de segregación social
- Aumento de enfermedades
- Marginalidad
- Aislamiento de grupos y familias
- Falta de bienestar en el habitar
- Viviendas poco confortables



Para una mejor visualización y exposición de los posibles problemas que fueron siendo aportados se optó por la confección de paneles como método de trabajo. Aquí se muestra el escenario más negativo en 5 años.

## ESCEENARIO TENDENCIAL EN 5 AÑOS

### PLANEAMIENTO URBANÍSTICO Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD

- Ausencia de ocio
- Efecto fortaleza / Falta permeabilidad
- Ausencia el transporte público / a peor
- Promover transporte sostenible
- Sacar el aparcamiento
- Privatización de la Universidad
- Construcción y densificación de espacios naturales
- Tendencia a la fluidez
- Desconexión urbana
- Centro de creatividad
- Descuido de parques de juego
- Aumento de accidentes por movilidad
- Sectorización temporal del uso del espacio / noches muertas
- Dificultad de accesibilidad para los minusválidos
- Ausencia / Disminución de coches: pérdida de capacidad económica, crisis energética
- Ausencia de inversión pública/ privada
- Pérdida de sentido de la política urbanística actual y de buena parte de los saberes profesionales relacionados con arquitectura y urbanismo

### PLANIFICACIÓN DE ZONAS VERDES, ARBOLADO URBANO, ESPACIOS NATURALES

- Construcción / Densificación
- Desaprovechamiento
- Uso de espacios verdes para esparcimiento
- Deterioro de zonas verdes
- Red de zonas verdes

### **POLÍTICAS DE AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA**

- Falta de iluminación en las calles
- Puntos de recarga de vehículos eléctricos
- Implantación de recursos sostenibles
- Red de huertos urbanos
- La ciudad proporciona suministros agrícolas debido a la crisis
- Bloqueo al uso intensivo de energía, incluso rehabilitación energética estándar
- Reducción de alumbrados
- Automóvil menguante
- Falta de mecanismos financieros para la promoción de eficiencia energética

### **POLÍTICAS DE CONCIENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

- Pérdida de identidad
- Gentrificación
- Segregación social
- Aumento de la autogestión
- Manifestaciones culturales efímeras
- Aumento de la conciencia participativa universitaria e implicación con la vecindad
- Robos
- Ausencia de presión social / Comités de barrio y asociaciones
- Aumento de espontaneidad social
- Criterios de actuación no basados en lo monetario
- Desligamiento de las actuales políticas de participación pública
- Ausencia de inversión social debido a la crisis económica

## **ESCENARIO MÁS POSITIVO EN 5 AÑOS**

### **PLANEAMIENTO URBANÍSTICO Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD**

- Red de carriles bici completa y que cubra todo el área
- Creación de zona peatonal en el Campus
- Teletransporte
- Ascensor
- Telesilla / Teleférico
- Helicóptero: detecta al más necesitado y lo recoge
- Túneles: barrio abierto
- Función nocturna: uso terciario, salas de música, equipamiento libre
- Demolición de vallas
- No existen portales. Acceso a primeras plantas y cubiertas de edificios
- Cubiertas ajardinadas
- Identidad digital. Conexión web
- Compartir coches para ir a la Universidad
- Normativa que respete lo que existe
- Espacios públicos ecosostenibles
- Viviendas con residuos cero
- Edificios múltiples con uso 24 horas
- Reservar visuales: catedral, Alcazaba
- Conexión con itinerarios peatonales al centro histórico (pz. de la Merced, c/ Victoria)
- Creación de una plataforma de masa crítica hacia la sostenibilidad en el transporte (peatón y vehículos sin motor)

### **PLANIFICACIÓN DE ZONAS VERDES, ARBOLADO URBANO, ESPACIOS NATURALES**

- Zonas verdes más libres: "salvajes"
- Limpieza de zonas verdes
- Creación de huertos urbanos como espacios de aprendizaje
- Zonas de estancia: "pic-nic"
- Zonas verdes permeables que se conecten entre sí
- Cubiertas ajardinadas, equipadas y públicas

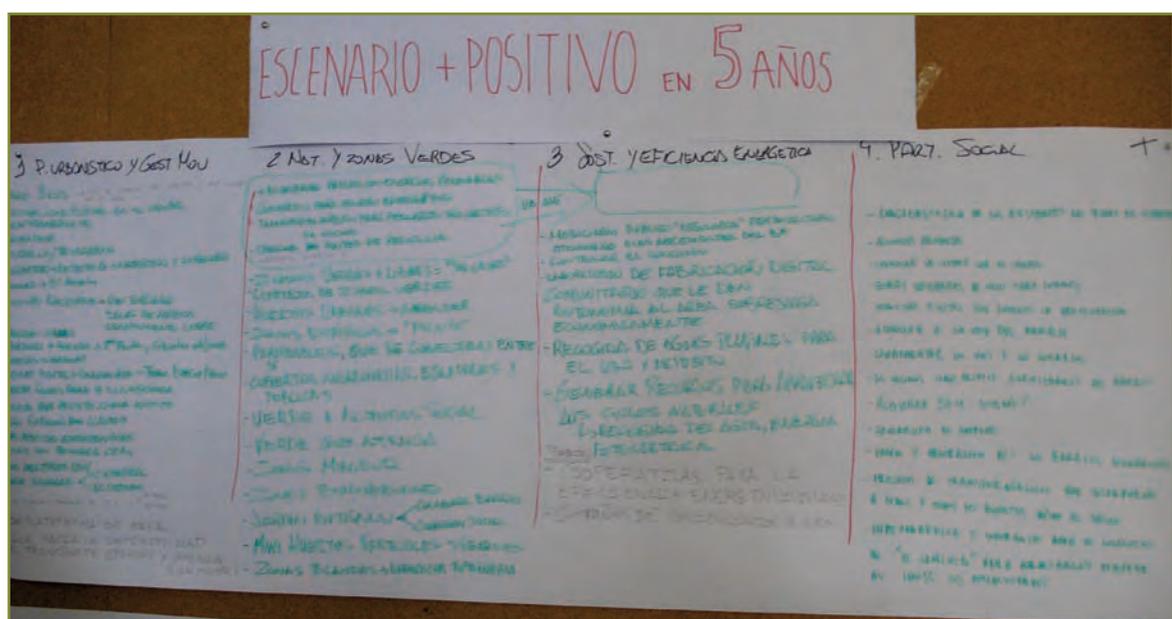
- Zonas verdes con actividad social
- Espacios verdes atractivos
- Zonas de mirador
- Zonas de biodiversidad
- Creación de un jardín botánico con la colaboración de los vecinos
- Mini huertos verticales con la colaboración de los vecinos
- Zonas "blandas". Aprovechamiento de topografía
- Zonas de escalada
- Uso de los residuos domésticos para la producción de compost
- Conexión entre zonas verdes verticales y horizontales
- Fuentes de agua

### POLÍTICAS DE AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

- Mobiliario público "regulable" y personalizado según las necesidades del barrio
- Controlar el consumo
- Laboratorio de fabricación digital comunitario
- Recogida y depósitos de aguas pluviales para su reutilización
- Generación de recursos para aprovechar los ciclos naturales. Energía fotovoltaica, eólica, aguas pluviales
- Cooperativas para la eficiencia energética en viviendas
- Campañas de concienciación energética
- Alumbrado público con energías renovables
- Fomento del transporte público
- Creación de puntos de reciclaje

### POLÍTICAS DE CONCIENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

- Concienciación de los residentes en temas de limpieza
- Acciones probeta
- Conectar la ciudad con el Campus
- Zonas equipadas de ocio para jóvenes
- Identidad digital que fomente la participación
- Atención a la voz del barrio
- Complementar los usos y los horarios. Actividades las 24 horas
- Los vecinos como dinamizadores del barrio
- Generación de empleo
- Unión y valoración de los barrios colindantes
- Procesos de transformación que incorporen a todos los agentes desde el inicio
- Independencia y soberanía plena al colectivo de "El Caminito"



Panel con la recopilación de ideas para un futuro escenario muy positivo en cinco años.

# Contacto con la vecindad

**Algo fundamental durante toda la realización del taller era la interacción con los vecinos y conseguir su máxima participación posible. Se consideró imprescindible que las propuestas de regeneración urbana no se limitaran a aplicar las recomendaciones técnicas del proyecto, sino que tuvieran en cuenta también la demanda expresada por la vecindad y portadores de intereses vinculados al área piloto. Esto se ha considerado decisivo desde el principio, ya que sin ellos se compromete seriamente el cumplimiento de los objetivos de partida y del futuro de lo que vaya a materializarse por falta de implicación y/o receptividad de la población.**

Los equipos de trabajo heterogéneos ya establecidos, se organizaron para realizar una visita de campo por el barrio El Ejido, yendo a las calles, plazas, colegios, asociaciones, bares, etc. Para ello, se les proporcionaron encuestas con un doble objetivo: como elemento que permitiera la interacción con los habitantes del barrio y para recabar opiniones de la gente.

Del mismo modo, los diferentes equipos realizaron entrevistas con diversas preguntas que se establecieron, al igual que las encuestas, según los cuatro ámbitos clave de estudio del proyecto Mi Ciudad AC2.



Los grupos de trabajo que se establecieron contactaron con la vecindad a través de encuestas y entrevistas en las calles, plazas, colegios, asociaciones, bares, etc.

# Encuestas

Se realizaron encuestas con ánimo de recabar información, ideas, puntos de vista, por parte de los usuarios del área de estudio, sobre todo de los habitantes, estudiantes y asociaciones situadas en el barrio; y poder conciliar así los objetivos de sostenibilidad medioambiental con las necesidades manifestadas por la ciudadanía.

La encuesta se diseñó con base en los cuatro ámbitos clave de estudio del proyecto Mi Ciudad AC2:

**A.** Planeamiento urbanístico y gestión de la movilidad (Urbanismo y movilidad)

**B.** Planificación de zonas verdes, arbolado urbano y espacios naturales (Zonas verdes, arbolado urbano y espacios naturales)

**C.** Políticas municipales de ahorro y eficiencia energética (Ahorro y eficiencia energética)

**D.** Políticas municipales de concienciación y participación ciudadana (Concienciación y participación ciudadana)

## El cuestionario

Se seleccionaron un total de 36 preguntas agrupadas en 6 bloques:

1. Información del entrevistado/a.
2. Preguntas generales sobre la zona de estudio.
3. **A1.** Urbanismo y movilidad.
4. **A2.** Zonas verdes, arbolado urbano y espacios naturales.
5. **A3.** Ahorro y eficiencia energética.
6. **A4.** Concienciación y participación ciudadana.

**El carácter de esta encuesta se estableció como **anónimo**, contando con **26 preguntas** con opciones cerradas y **10 de tipo abierto****

El carácter de esta encuesta se estableció como anónimo, contando con 26 preguntas con opciones cerradas y 10 de tipo abierto. Tan sólo al final de la encuesta se incluyó una pregunta para que las personas interesadas en el proyecto indicasen sus datos de contacto a efectos de poder recibir más información e, incluso, participar en alguna de las acciones previstas.

Se procedió a una primera distribución entre las asociaciones más activas de la zona, el I.E.S. Cánovas del Castillo y la Facultad de Económicas, y se realizó también una versión digital de esta

encuesta para permitir su realización on line.

Se han obtenido un total de 73 respuestas, que supone un 1'3% de la población de El Ejido y aproximadamente un 0'7% de los usuarios estimados de esta zona. Un 14% fueron contestadas on line, algo más del 38% se recogieron en físico durante el 1er Workshop Mi Ciudad AC2 contando con el apoyo de los participantes a la hora de captar vecinos. El resto, un 52%, se recogieron en las acciones de contacto previas al Workshop, una cantidad importante proveniente del I.E.S. Cánovas del Castillo, institución que destaca por la gran implicación que ha tenido en la acogida del proyecto.

**En las siguientes páginas podemos observar parte del cuestionario con el que se trabajó en el barrio**

**NECESITAMOS SU OPINIÓN**

Para la elaboración de la propuesta de regeneración integral y las modificaciones de las políticas en el área urbana piloto de Málaga, el Campus de “El Ejido”, con base en las indicaciones de los criterios de adaptación al cambio climático. Más información en: <http://goo.gl/ltgC7>

En el siguiente cuestionario hay preguntas a las cuales debe contestar según lo que sepa, no hay respuestas buenas ni malas. Se deberá marcar la respuesta con una “X” en la opción elegida. Agradecemos mucho su participación.

**INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO/A**

**Edad:**                      **Sexo:**                      **Nacionalidad:**                      **Estado civil:**  
**Nº Hijos:**                      **Estudios:**

**Situación profesional:**

Parado/a    Asalariado/a    Autónomo    Empresario    Amo/a de casa    Jubilado/a    Estudiante

**¿Qué tipo de relación tiene con el barrio de El Ejido? (Opción Múltiple)**

Vivo en este barrio →    Desde siempre    < 10 años    > 10 años    Temporalmente  
 Estudio →  Universidad    Conservatorio    Instituto    Colegio    Otros  
 Trabajo → ¿Podría decirnos en qué?  
 Vivo en un barrio cercano    Vivo en Málaga y suelo pasear por el Ejido    Estoy de paso

**PREGUNTAS GENERALES**

**¿Qué opina sobre el barrio de El Ejido? (1 valoración muy negativa, 5 valoración muy positiva):**

Confort	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Calidad del aire	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Limpieza	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Calidad paisajística	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Seguridad	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Ruido	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Ambiente social	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Contaminación	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Actividad cultural	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Acción social	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

**¿Qué es lo que más le gusta del barrio?**

**¿Qué cosas propondría mejorar?**

**¿Ha pensado alguna vez sobre cómo sería su barrio ideal?**

**Si El Ejido se convirtiese en un equipamiento cultural para la ciudad, ¿qué efectos beneficiosos cree que debería aportar al barrio?**

**A1. URBANISMO Y MOVILIDAD**

**¿Puede hacer una valoración de los servicios del barrio? (1 muy negativa, 5 muy positiva):**

Educativos	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	De ocio	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Sociales	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Culturales	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Sanitarios	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Deportivos	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Serv. de transporte	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Estado instalac.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

**¿Puede hacer una valoración de los equipamientos y espacios públicos del barrio?**

**(1 valoración muy negativa, 5 valoración muy positiva):**

Plazas y zonas de encuentro	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Mobiliario urbano	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Equipamientos de limpieza	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Accesibilidad	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Elem. Decorativos y simbólicos	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Estado conservación	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Jardines y zonas verdes	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Aparcamientos	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Equip. transp. alternativo	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Seguridad	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

**¿Qué equipamientos o servicios echa en falta?**

**¿Cómo suele moverse por el barrio?**  A pie  Bicicleta  Autobús  Vehículo privado  Otros: \_\_\_\_\_

**¿y por los barrios cercanos?**  A pie  Bicicleta  Autobús  Vehículo privado  Otros: \_\_\_\_\_

**¿Con qué frecuencia utiliza estos medios de transporte? ¿Podría valorarlos también según su grado de generación de contaminación? (1 muy contaminante, 5 no contaminante)**

A pie	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A menudo	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Bicicleta	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A menudo	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Autobús	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A menudo	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Vehículo privado conv.	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A menudo	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Vehículo compartido	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A menudo	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Taxi	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A menudo	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

**¿De qué forma cree que puede incentivarse el uso del transporte público y/o alternativo?**

- Restringiendo el tráfico de vehículos convencionales  Mejorando el transporte público y alternativo  
 Aumentando la superficie de zonas peatonales  Otras medidas: \_\_\_\_\_

**A2. ZONAS VERDES, ARBOLADO URBANO Y ESPACIOS NATURALES**

**¿Suele utilizar los espacios verdes en Málaga?**  Todos los días  Con frecuencia  A veces  Nunca

**¿Cuáles son los que más le gustan?**

**¿De qué forma los utiliza?**  Para relajarme  Para jugar  Para hacer deporte  Otros

**¿Cómo los valoraría? (1 valoración muy negativa, 5 valoración muy positiva):**

Distancia	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Ambiente y Estética	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Sombra y humedad	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Especies vegetales (conservación, variedad...)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Equipamientos (bancos, mesas, escenarios, fuentes, p.infantil...)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Usos y funciones (juegos, deporte, educación, huertos urbanos...)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Superficie de zonas verdes en Málaga	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

**A3. AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA**

**¿Podría valorar la situación actual de los siguientes aspectos? (1 muy negativa, 5 muy positiva):**

Calidad de iluminación (calles, espacios públicos, zonas verdes...)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Aislamiento de los edificios	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Estado de conservación de los edificios (instalaciones)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Estado de conservación de los edificios (cubiertas, fachadas, bajantes...)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Adaptación energética de los edif.(paneles solares, ilum. de bajo consumo...)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

# Entrevistas

Del mismo modo que las encuestas, se realizaron entrevistas con el ánimo de recabar información directamente con los verdaderos protagonistas, los usuarios del área de estudio, sobre todo de los habitantes del barrio y estudiantes de todas las edades.



## URBANISMO Y MOVILIDAD

Mucho tránsito de coches.  
Hay muchos equipamientos.



## ZONAS VERDES, ARBOLADO URBANO Y ESPACIOS NATURALES

Necesidad de espacios verdes y parques.



## AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

Desconoce si se están utilizando elementos para el ahorro energético.



## CONCIENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Se debería eliminar la mafia que hay en el barrio para garantizar más seguridad  
Deberían hacer talleres pagados de diversas actividades para las mujeres.

*“Lo mejor es la iglesia evangélica y el carácter participativo de la gente”*

Lola y amiga  
61 años





#### URBANISMO Y MOVILIDAD

Los servicios sanitarios y culturales son deficientes, tiene que irse a otros barrios para que le atiendan porque no existe ningún hospital.

Hay pocos aparcamientos.

No hay espacios para poder hacer deporte. No hay suficiente mobiliario urbano.



#### ZONAS VERDES, ARBOLADO URBANO Y ESPACIOS NATURALES

Los espacios verdes están muy mal.

Se tiene que ir con sus hijas al Parque de las Flores porque no hay zona de juego para ellas.



#### AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

No sabe si se utiliza modos de ahorro energético en el barrio.



#### CONCIENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

No conoce las asociaciones que existen.

*“Las aceras están conservadas muy mal... ahí lo puedes ver”*

41 años  
**Rafael Mateo Lorente**





### URBANISMO Y MOVILIDAD

Buenos servicios públicos urbanos tanto sanitarios como de ocio aunque hacen falta más espacios deportivos para todas las edades.

El viario en general está bien, pero debido a los estudiantes se masifica el tráfico (sobre todo entre semana) y es necesario un espacio de aparcamientos mayor.

No hay mucho mobiliario urbano. La fuente que hay sólo la conoce la gente del barrio.

El único transporte alternativo es el taxi.



### ZONAS VERDES, ARBOLADO URBANO Y ESPACIOS NATURALES

Piensa que no hay espacios verdes.



### AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

No tiene conciencia de que se utilizan elementos de ahorro energético.

Le parece bien que se pusiera en marcha la utilización de elementos de ahorro energético.



### CONCIENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Conoce la asociación de Lex Flavia, pero no sabe qué actividades llevan a cabo.

*“Los estudiantes no tienen sitio donde aparcarse”*



**Francisco J. Aparicio López**  
20 años



**Antonio Pendón**

**16 años**

*“Un barrio es bueno por las personas”*



#### **URBANISMO Y MOVILIDAD**

En cuestión de servicios sanitarios y educativos el barrio está bien, ya que han puesto un Centro de Salud y hay colegios públicos. Sin embargo, para el ocio se tiene que ir fuera de su barrio, y en cuestiones deportivas, existe una pista pero es insuficiente.

No existen muchos locales de negocios, no hay muchos bares.

Los parques que hay no están adecuados para el juego de los niños más pequeños. El mobiliario urbano es suficiente (bancos, farolas,...) pero no hay fuentes.

El transporte público rodea el barrio pero no se introduce,

La conexión peatonal está muy bien aunque no existe carril bici.



#### **ZONAS VERDES, ARBOLADO URBANO Y ESPACIOS NATURALES**

Hay espacios verdes pero están descuidados.



#### **AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA**

No ha visto puntos de reciclaje y desconoce si se están aplicando medidas de ahorro energético.



#### **CONCIENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

Existe una asociación gitana que hace actividades, a la que acuden los que más falta le hace para ser atendidos.



**Diego Jiménez**  
40 años

*“Faltan muchos equipamientos deportivos, yo pondría en la Universidad un complejo deportivo”*



#### **URBANISMO Y MOVILIDAD**

El barrio tiene un centro de salud cerca. La oferta de colegios no le gusta demasiado, porque hay pero muchos son religiosos, debería haber más colegios públicos. No hay oferta cultural, aunque por cercanía al centro encuentra teatros y cines. En cuestión de servicios deportivos no hay nada. Por la “plaza de los monos” hay algunos solares en ruina, pero no hay muchos. Hay mucha masificación de pisos y no deja espacio para plazas. Hay una especie de embudo de cara a los vehículos y el aparcamiento público es horroroso.



#### **ZONAS VERDES, ARBOLADO URBANO Y ESPACIOS NATURALES**

Hay pocos espacios verdes y mucha masificación de pisos. Le gustaría que hubiese más áreas libres para los niños y para el resto.



#### **AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA**

No sabe si se está haciendo algo en el barrio respecto este tema.



#### **CONCIENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

Sabe que hay asociaciones de mayores, pero desconoce si hay más.



### URBANISMO Y MOVILIDAD

Hay servicios sanitarios y educativos y culturales suficientes. No hay centros deportivos, pero piensa que tampoco hay mucho sitio para ponerlos.

Hay suficientes bares y diversidad de actividades económicas

Los solares que hay están porque a la hora de hacer obra se han encontrado restos arqueológicos.

No hay suficientes zonas de estancia al aire libre y las que hay están mal.

Hay insuficiencia de aparcamientos públicos.

El transporte público no está mal.

El acceso peatonal está bien, pero siempre es por escaleras.



### ZONAS VERDES, ARBOLADO URBANO Y ESPACIOS NATURALES

“No hay nada, eso está horrible” No se ha pensado en los jardines ni en los parques.



### AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

Desconoce si se hace algo, pero le encantaría que se usaran las cubiertas de los edificios para producir energía con energía solar.



### CONCIENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Desconoce si existe en el barrio pero cree que se hace poco.

No quiere involucrarse en las asociaciones de vecinos.

*“Yo los parques que hay, son tan desagradables, que casi ni los piso”*

**Estela**  
61 años





### URBANISMO Y MOVILIDAD

Los servicios de educación, sanidad y deportivos, son suficientes y cercanos. En cuanto a servicios de ocio y cultura existen plazas, pero no están muy bien. Ya no hay niños en los parques.

Los viales para el automóvil están bien, pero el aparcamiento está fatal. Quien lo sufre a diario son los estudiantes, tanto de los colegios como los universitarios.

La accesibilidad entre el centro y El Ejido no es buena para las personas mayores.

A los vecinos les gusta mucho salir a las plazas.



### ZONAS VERDES, ARBOLADO URBANO Y ESPACIOS NATURALES

Los espacios verdes no son muchos y además no están cuidados, los árboles están secos.



### AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

Desconoce si se están utilizando elementos para el ahorro energético.



### CONCIENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Los puntos y contenedores de reciclaje son muy pocos y están alejados entre si.

*“Ya no hay niños en los parques”*



**Ana Diaz**  
58 años



**Victoria**  
65 años

*“Para mí es el mejor barrio de Málaga”*



#### **URBANISMO Y MOVILIDAD**

Hay varios colegios y un centro de salud.

Hay varias peñas, de jubilados, asociaciones, pero oferta cultural no.

Hay pistas pequeñas pero faltarían más servicios deportivos.

Bares y tiendas hay suficientes para cubrir las necesidades del día a día, están muy bien.

Hay muchos sitios abandonados, como pisos y solares que son peligrosos.

Las plazas y parques que hay no están bien cuidadas.

Las calles y aparcamientos de enlace con el centro suelen estar masificadas.



#### **ZONAS VERDES, ARBOLADO URBANO Y ESPACIOS NATURALES**

Hay varias plazas con árboles, pero lo que no existen son jardines.



#### **AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA**

Los puntos de reciclaje del barrio son escasos, no se ven muchos.

Tiene conciencia de la existencia de placas solares en algunos edificios, pero son muy pocos.



#### **CONCIENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

Sabe que hay asociaciones e iniciativas de concienciación pero no sabe exactamente las actividades que llevan a cabo.



**Pablo Cisnero y Melisa López**

17 y 16 años

*“Para divertirse, mejor al centro”*



#### **URBANISMO Y MOVILIDAD**

Los colegios del barrio están bastante bien y muy cerca.

El centro está muy cerca, por lo que los servicios de ocio y cultura están a mano.

La accesibilidad hasta el centro es buena, tanto andando como el transporte público.

Desconocen si hay solares.

A diez minutos encuentran parques y plazas donde suelen ir.

Los días laborales, por la recogida de los niños en los colegios, el tráfico se intensifica y el aparcamiento es insuficiente, pero los fines de semana no hay problema.



#### **ZONAS VERDES, ARBOLADO URBANO Y ESPACIOS NATURALES**

Hay algo, pero más bien poco.

El mobiliario está bien.



#### **AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA**

En el barrio no se realizan medidas para el ahorro energético.



#### **CONCIENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

No saben si hay asociaciones de vecinos.



### URBANISMO Y MOVILIDAD

No lleva a sus hijos a ningún colegio del barrio.

Encuentra que el barrio está bien en cuanto a servicios sanitarios y espacios de ocio para los niños.

Opina que no hay muchos solares en desuso, sin embargo, señala un parque que podría ser restaurado.

El barrio necesita un parque en condiciones.

El transporte público está bastante bien.

En la plaza del cementerio suele haber aparcamiento.



### ZONAS VERDES, ARBOLADO URBANO Y ESPACIOS NATURALES

Piensa que las zonas verdes están fatal, y que no hay zonas donde puedan jugar los niños.



### AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

Desconoce si se utilizan elementos urbanos para el ahorro energético.

La parecería bien que se implantasen en el barrio.



### CONCIENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Desconoce si hay asociaciones en el barrio.



**Susana Díaz Varela**

**40 años**

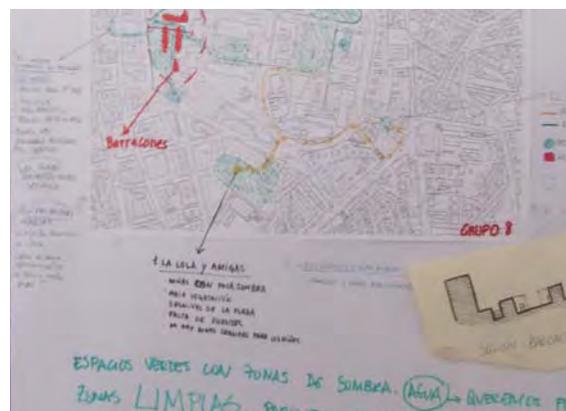
*“Las zonas verdes están fatal, al barrio le hace falta un parque en condiciones”*

# Derivas por el barrio

Los grupos heterogéneos que se conformaron, realizaron visitas de campo, a través de recorridos aleatorios, a modo de derivas, de manera que iban cartografiando aquellas situaciones que se iban encontrando.

Para tener un conocimiento más aproximado con lo que ocurre en el barrio a todos los niveles, los grupos de trabajo salieron a recorrer las calles, realizando diferentes recorridos, ataviados de mapas, planos, cuadernos, lápices, cámaras fotográficas, etc. Así, iban reflejando, fotografiando, anotando o dibujando todas aquellas situaciones, que detectaban. Éstas podían ser

desde barreras arquitectónicas, espacios verdes o su carencia, espacios sombreados, vistas atractivas, espacios degradados, solares abandonados, espacios de oportunidad, zonas inaccesibles, espacios deportivos, mobiliario urbano y su estado, zonas de juego, comportamiento y uso de los vecinos del espacio público.



Después del trabajo de campo, se regresó de nuevo al taller para poner en común todo lo detectado, de manera que hubiese una comprensión global de la percepción que habían tenido los diferentes grupos.

Con todo lo recopilado junto con las opiniones de la vecindad, ya se disponía de un material muy valioso para empezar a realizar las propuestas y acciones ya esbozadas.



# Nuevas ideas

A continuación se expone una recopilación de muchas de las ideas, sugerencias o propuestas que surgieron después de imaginar, analizar, recorrer el barrio y contactar con la vecindad.

## GRUPO 1

- Plaza de El Ejido: mejora ambiental y de accesibilidad del parque
- **Plaza del colegio Lex Flavia: problema de desnivel, iluminación, suciedad**
- Propuesta: mejora ambiental, gradas, gestión de actividades, creación de zonas de ocio

## GRUPO 2

- Falta de relación entre las distintas facultades
- Plaza del colegio Lex Flavia: espacio de oportunidad
- **Uso público de solares**
- Zona de ocio para distintas edades
- Insertar gente en paro como trabajadores
- **Barrera física y psicológica entre Cruz Verde y resto de barrios**

## GRUPO 3

Cruz Verde:

- Excesivo deterioro
- **Sentimiento de exclusión de la gente**
- Falta de relación con el resto del barrio
- Combatir la barrera con el resto del barrio

## GRUPO 4

- Estudio de las texturas del suelo
- **Visuales atractivas: castillo Gibralfaro**
- Contacto con estudiantes de la Facultad de Económicas:
- Falta de información de actividades
- Santuario de la Victoria: zona verde sin uso
- Plaza del colegio Lex Flavia: sensación de seguridad e intimidad
- **Muchos locales comerciales**
- Mucha vida
- Exceso de desnivel
- Cruz Verde: exceso de prejuicios, fomentar actividad en la plaza que hace de límite

**Keywords**